

Ворошиловское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №104
Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
Руководитель МО
 Лутовинова Т.В.
« 31 » августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
 М.Ю. Дышаева
« 31 » августа 2018 г.



Рабочая программа элективного курса «Человек и профессия» 8 класс

на 2018-2019 учебный год

Учитель - предметник: Дышаева М.Ю.
Год составления рабочей программы 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы курса «Человек и профессия», образовательного курса профориентационной направленности, методического пособия для учителя с электронным сопровождением курса авторов - составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной под редакцией Н.Н. Рождественской. 2-е издание.; доп.- М.:Глобус, 2008, -101с-(Профильная школа), рекомендованного Комитетом по образованию администрации Волгоградской области, допущена к использованию в учебном процессе.
- Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год

Цель курса:

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помогать учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- готовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшем звене и в перспективе – будущей профессии;
- расширять знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучать выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- формировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;
- обучать планированию профессиональной карьеры.

Количество часов: Всего: 34 часа; в неделю 1 час; проектных работ: 1 час

Учебник: Лернер П.С. Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. «Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Лернер П.С. Михальченко Г.Ф., Прудило А.В./ под редакцией С.Н. Чистяковой.- М.: «Просвещение»

Методическая литература:

1. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» под ред. С.Н. Чистяковой, - М., 1997
2. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007

Дополнительная литература:

- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: 2011;

- Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: 2010;
- Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: 2012

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального роста;
- понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристики труда: содержание, характер, процесс, и условия труда;
- классификации профессий, формулы выбора профессий;
- подтипы профессий: « человек-человек»; « Человек- знаковая система», « Человек-техника», « Человек-природа», « Человек-художественный образ»
- основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работнику в указанных сферах»

Учащиеся должны уметь:

- определять цели и задачи курса;
- составлять личный профессиональный план;
- определять свои возможности: особенности памяти, внимания, воображения;
- определять типы темперамента, нервной системы;
- сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на занятиях информацией;
- определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессий;
- анализировать информацию о профессиях.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- устный опрос;
- практические работы;
- психологическое тестирование;
- творческие работы

УЧЕТ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- психологическая помощь при составлении личного профессионального плана;
- представление о различных сферах профессий;
- исследование и ориентир в мире профессий;
- осознанный выбор профиля

Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)

№ п/п	Тема урока Тип урока, его форма	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Дата проведения занятия	
					план	факт
1. Введение (1 час)						
1	Предмет и задачи курса Урок усвоения новых знаний.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план	Эвристическая беседа		
2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)						
2	Память Урок усвоения новых знаний.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.	Знать: - определение понятия «память»; - процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение); - виды памяти; - особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: - использовать приемы запоминания в конкретных случаях.	Эвристическая беседа, тестирование		
3	Внимание. Комбинированный. Решение ситуационных	Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности	Знать: - определение понятия «внимание»; - качества внимания; - виды внимания. Уметь:	Решение ситуационных задач		

	задач		- использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям			
4	Формы чувственного познания Дидактическая игра	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	Знать: - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение» Уметь: - объяснить, как происходит познание окружающего мира; - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира	Устный фронтальный опрос		
5	Мышление Урок усвоения новых знаний.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	Знать: - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления. Уметь: - использовать основные операции мышления при решении логических задач	Решение задач на логическое мышление		
6	Интеллектуальная сфера Проблемный урок.	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	Знать: - определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект» - типы интеллекта.	Решение интеллектуальных ситуаций, задач		
7	Способности личности Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей	Знать: - понятие «способности»; - виды способностей: общие и специальные; - разновидности специальных способностей. - условия развития специальных способностей. Уметь: - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной	Тестирование		

	задач		профессиональной деятельности			
3. Психология личности (6 часов)						
8	Типы нервной системы. Темперамент Урок усвоения новых знаний.	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.	Знать: - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»; - типы нервной системы и их различия; - типы темперамента. Уметь: - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - характеризовать чужой тип нервной системы; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик	Устный фронтальный опрос		
9	Характер и самооценка. Практикум.	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	Знать: - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера. Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки	Выполнение аналитических практических заданий		
10	Самоопределение личности Эвристическая беседа	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение	Знать: - определение понятия «самоопределение личности»; - виды самоопределения - определение понятия «профессиональное самоопределение» Уметь: - называть свои ценностные ориентации	Тестирование		
11	Мотивационная сфера Практикум.	Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	Знать: - определение понятия «мотив», «мотивация»; - определение понятия «потребность»; - виды потребностей. Уметь: - выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;	Выполнение практических задач		

			- определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений			
12	Общение. Актуализация знаний и умений.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	Знать: - определение понятия «общение»; - определение понятия «деловое общение»; - признаки делового общения Уметь: - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик; - использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях	Эвристическая беседа		
13	Конфликты. Комбинированный.	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	Знать: - определение понятия «конфликт»; - виды конфликтов; - способы разрешения конфликтов. Уметь: - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях	Тестирование		
4. Мир профессий (10 часов)						
14	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Урок усвоения новых знаний.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	Знать: Этапы профессионального самоопределения; - определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», Уметь: - соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; - объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; - устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	Устный фронтальный опрос		
15	Характеристика	Характеристика труда:	Знать:	Тестирование		

	труда. Актуализация знаний и умений	характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий	- определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда» Уметь: - объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий			
16	Классифи-кация профессий. Актуализация знаний и умений	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову	Знать: -определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова Уметь: - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»	Эвристическая беседа		
17	Формула профессии. Профессио- грамма. Практическая работа.	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.	Знать: - определение понятия «профессиограмма» Уметь: - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии	Письменный индивидуальный опрос		
18	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Комбинированн ый	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	Знать: - основные типы профессий; - ведущий предмет труда каждого типа профессии Уметь: - определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии	Практическая работа		
19	Характеристика профессий типа	Характеристика профессий типа «человек -	Знать: - характеристику профессий типа «человек -	Тестирование		

	«человек — человек». Урок усвоения новых знаний.	человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»	человек»; - подтипы профессий типа «человек - человек»; - определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); - ПВК профессий типа «человек - человек». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек».			
20	Характеристика профессий типа «человек - техника» Актуализация знаний и умений	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	Знать: - характеристику профессий типа «человек - техника»; - подтипы профессий типа «человек - техника»; - ПВК профессий типа «человек - техника». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника».	Тестирование		
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Актуализация знаний и умений	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	Знать: - характеристику профессий типа «человек – знаковая система»; - подтипы профессий типа «человек – знаковая система»; - ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – знаковая система».	Тестирование		
22	Характеристика профессий типа «человек -	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы	Знать: - характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек	Тестирование		

	природа» Актуализация знаний и умений	профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».	- природа». - ПВК профессий типа «человек - природа». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - природа».			
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Актуализация знаний и умений	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	Знать: - характеристику профессий типа «человек – художественный образ». - подтипы профессий типа «человек – художественный образ». - ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Уметь: - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – художественный образ».	Тестирование		
5. Профессиональное самоопределение (7 часов)						
24	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу) Урок усвоения новых знаний. Выполнение мини-проекта	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	Знать: - определение понятий «склонности», «интересы»	Письменный индивидуальный опрос		
25	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу)	Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	Уметь: - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере	Эвристическая беседа		

	Защита мини – проектов учащихся					
26	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) Выполнение мини-проекта	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	Знать: - определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». - виды профессиональной пригодности, их сущность. Уметь: - пояснять сущность профессиональной пригодности.	Письменный индивидуальный опрос		
27	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу) Защита мини – проектов учащихся	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор	Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор	Эвристическая беседа		
28	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо) Деловая игра	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий	Знать: - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». - Компоненты и субъекты рынка труда. Уметь: - аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда	Устный фронтальный опрос		
29	Выбор профессии на основе самооценки и	Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	Знать: - взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	Устный индивидуальный опрос		

	анализа составляющих «хочу» -«могу» -«надо» Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар	Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)	Уметь: - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда			
30	Мотивационные факторы выбора профессии Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	Знать: - мотивационные факторы выбора профессии. Уметь: - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал	Устный индивидуальный опрос		
6. Подготовка к будущей карьере(2 часа)						
31	Карьера. Виды карьеры Урок усвоения новых знаний.	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	Знать: - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»; - отличительные признаки различных видов карьеры. Уметь: - проектировать варианты своей будущей карьеры	Решение ситуационных задач		
32	Профессиональный рост Практическая работа.	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального	Знать: - определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры» Уметь: - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;	Практическая работа		

		совершенствования. Цели своей будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста	- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры			
7. Обобщение (2 часа)						
33	Зачет Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговое тестирование	Обобщение изученного теоретического материала		Итоговое тестирование		
34	Построение личного профессионального плана Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика	Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта	Уметь: - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»; - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии	Построение ЛПП		

ЗАДАНИЕ 1

ПОНЯТИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА

Ответив на предложенные вопросы, ты сможешь проверить:



знаешь ли ты:

- понятие выбора профессии;
- понятие личного профессионального плана;
- этапы осуществления своей профессиональной мечты;

умеешь ли ты:

- формулировать проблему своего профессионального выбора.

ЗАДАНИЕ 1.1. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова)

Тебе необходимо ответить на вопросы опросника по построению **личного профессионального плана — ЛПП**

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?

3. Ради чего ты собираешься прожить свою жизнь (в чём ты видишь её смысл)?

4. Выбрал ли ты профессию, если да, то какую?

5. Выдели основные этапы на пути к твоей профессиональной мечте (что собираешься делать после школы)?

6. Что ты знаешь о своей будущей профессии? _____

- предмет, содержание и условия труда _____
- профессионально важные качества _____
- где можно получить эту профессию _____
- востребованность профессии на рынке труда _____

7. Что повлияло на твой выбор (обведи нужное):

- самостоятельно принял(а) решение;
- посоветовали родители;

- посоветовали друзья;
- влияние оказали занятия в МУК;
- что-то другое _____

8. Какие твои собственные недостатки могут помешать тебе на пути к профессиональной цели? Если можно, напиши что-то кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т.д.

9. Как ты собираешься работать над собой и готовиться к профессии?

10. Кто и что могут помешать тебе в реализации твоих профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

11. Как ты собираешься преодолевать эти внешние препятствия?

12. Есть ли у тебя резервные варианты на случай неудачи по основному варианту?

13. Что ты уже сейчас делаешь для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напиши, что ты делаешь кроме хорошей учёбы в школе?

14. Если ты ещё не выбрал будущую профессию или сомневаешься в своём выборе, то почему (обведи нужное):

- плохо знаю мир профессий;
- плохо знаю свои возможности;
- не могу выбрать из нескольких вариантов;
- не знаю, как выбрать профессию;

другой вариант _____

Запиши вывод о своей готовности к построению личного профессионального плана.
